



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCAZAR

PLAN DE ESTUDIOS POR COMPETENCIAS COMPONENTE: EMPRENDEDOR

Área: Emprendimiento.

2025

CICLO: 1 Grados: 1º-2º y 3

Docentes participantes

NOMBRE	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ÁREA	CORREO
Freider de J. Agudelo U.	Institución Educativa Sebastián de Belalcázar	Emprendimiento	frei6771@yahoo.es



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 2 Selección de estándares Emprendimiento CICLO: 1 Grados: 1º- 2º y 3º

ENUNCIADO	1. ENTORNO EMPRESARIAL	2. ENTORNO COMUNICATIVO	3. ENTORNO CREATIVO	4. ENTORNO TECNOLÓGICO	5. ENTORNO SOCIAL
VERBO	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS	ESTANDARS DE COMPETENCIAS
IDENTIFICA	La comunicación como el proceso para transmitir información y los elementos básicos.	Las formas de trabajar en equipo y sus características.	El concepto de sueños y se proyecta al futuro.	Los escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.	La diversidad de profesiones y actividades que realizan las personas en su vida diaria para generar ingresos.
RECREA	Las formas de profesión en el entorno y su labor en beneficio para el lugar donde habito.	El proceso comunicativo para dar a conocer información y los elementos básicos.	El concepto de empresa y soy capaz de identificar algunos tipos de empresas que hay en mi país.	El uso de las herramientas tecnológicas de trabajo.	La idea de negocio que existen en su barrio y colegio y comprendo su funcionamiento general
RECONOCE	La importancia de la diferencia entre diferentes oficios en la comunidad	Elementos básicos que le permiten tomar decisiones en un equipo de trabajo.	Sus capacidades y las utiliza para enfrentar las exigencias que el medio le hace.	La importancia de las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance.	La importancia de diferenciar los tipos de artes y oficios en la comunidad.
RESUELVE	Conflictos que se producen en las organizaciones.	En equipo los conflictos que se producen durante el desarrollo de un trabajo.	Ejercicios creativos que retan su forma de actuar y pensar.	Dificultades propias del entorno a través de herramientas tecnológicas.	Valora la importancia de las profesiones y su empeño por el bien de las personas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CLASIFICACIÓN DE ESTANDARES Emprendimiento: TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
Explica con coherencia y buena comunicación su cotidianidad. P1 G 1°	Valora la importancia de las profesiones y su empeño por el bien de las personas. P1 G 1°	Realiza con responsabilidad las actividades de clase. P1 G 1°
Reconoce algunas herramientas de trabajo escolar. P1 G 1°	Describe con palabras sencillas como son los implementos de trabajo que utiliza con sus compañeros. P1 G 1°	Aprende a compartir implementos de trabajo con los compañeros. P1 G 1°
Identifica las actividades laborales que realizan sus Padres o acudientes. P1 G 1°	Indaga sobre las actividades laborales que realizan las personas de su familia en el entorno. P1 G 1°	Cumple el seguimiento de instrucciones P1 G 1°
Analiza las situaciones cotidianas del contexto familiar, social, escolar y emocional para lograr sus sueños. P2 G 1°	Reconoce la importancia de la inversión como proyecto a futuro. P2 G 1°	Participa en clase y respeta la palabra. P2 G 1°
Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. P2 G 1°	Reconocer el papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía de un país. P2 G 1°	Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación sobre las decisiones colectivas. P2 G 1°
Reconoce la importancia de trabajo en equipo para fomentar la colaboración entre pares. P3 G 1°	Identificar los principales sectores económicos del país. P2 G 1°	Demuestra responsabilidad frente a sí mismo, el grupo y el medio. P3 G 1°
Identifica los principales sectores económicos de su barrio. P3 G 1°		Cumple el seguimiento de instrucciones. P3 G 1°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Imagina algunas de las profesiones que le gustaría ejecutar cuando sea mayor. P3 G 1°	Participa en las actividades utilizando la creatividad como forma de transformación de realidades. P3 G 1°	Contribuye con la escucha y la disciplina dentro y fuera de la clase. P3 G 1°
Define claramente el concepto de ahorro. P1 G 2°	Reconoce de donde llegan los ingresos económicos a su casa. P3 G 1°	Valora el trabajo de sus compañeros. P1 G 7°
Caracterizo los valores, sueños, metas y propósitos en mi vida. P1 G 2°	Representa roles de diferentes profesiones P3 G 1°	Acepto las sugerencias y opiniones de profesores y compañeros. P1 G 2°
Identifico el gasto y el ahorro en la configuración de mi proyecto de vida. P1 G 2°	Reconoce el valor de la colaboración en la familia según los roles. P1 G 2°	Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula. P1 G 2°
Reconoce el concepto de comunidad y los integrantes de grupos comunitarios. P2 G 2°	Relaciono el ámbito social y las tendencias de las diferentes carreras en el medio. P1 G 2°	Asume una actitud de respeto frente a los demás. P2 G 2°
Identifica los conceptos de emprendimiento y empresa con los beneficios que estos generan, a nivel personal y social P2 G 2°	Reconoce y aporta a la comunidad donde vive. P2 G 2°	Descubre la organización interna de una empresa P2 G 2°
Identifica los conceptos de empresa y los servicios que presta. P2 G 7°	Aporta conocimientos y aptitudes necesarias para el desarrollo de una mentalidad emprendedora. P2 G 2°	Respeto las opiniones de los demás. P3 G 2°
Identifica la importancia de invertir en el contexto económico. P3 G2°	Identifica claramente la importancia que tiene para la economía realizar inversiones. P3 G2°	Valora la importancia de la organización para el desarrollo de una idea de negocio. P3 G 2°



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

<p>Reconoce la importancia que tiene el fortalecimiento de un plan de negocio. P3 G2°</p>	<p>Realiza un análisis con criterios de conveniencia de una idea de negocio. P3 G2°</p>	<p>Asume una actitud de autodisciplina a nivel grupal e individual. P1 G 3°</p>
<p>Reconoce y valora la importancia de la economía. P1 G 3°</p>	<p>Identifica pautas del ahorro. P1 G 3°</p>	<p>Asume la innovación como una oportunidad para mejorar mi calidad de vida y de los que me rodean. P1 G 3°</p>
<p>Relaciona la capacidad innovadora de las empresas colombianas. P1 G 3°</p>	<p>Utiliza mecanismos que me permitan desarrollar la capacidad innovadora. P1 G 3°</p>	<p>Assumo la innovación como un estilo de vida que me permite reinvertir lo existente. P2 G 3°</p>
<p>Identifico las ventajas y desventajas del sector económico y los cambios que ha generado en la ciudad. Identifica la importancia del ahorro. P2 G 3°</p>	<p>Emplea el concepto del valor del trabajo como una forma de potenciar las capacidades emprendedoras. P2 G 3°</p>	<p>Respeto la opinión de mis compañeros. P2 G 3°</p>
<p>Establezco diferencias entre la visión tradicional y lectura crítica de la que permita romper paradigmas P2 G 3°</p>	<p>Utilizo mecanismos que me permitan transformar lo existente en algo novedoso P2 G 3°</p>	<p>Colabora en las actividades de clase. P3 G 3°</p>
<p>Identifica las ventajas y desventajas del sector económico. P3 G 3°</p>	<p>Identifica la importancia de invertir en el contexto económico. P3 G 3°</p>	<p>Es responsable con las actividades y tareas asignadas. P3 G 3°</p>
<p>Reconoce el concepto de proyecto productivo por medio de ejemplos y aplicaciones. P3 G 3°</p>	<p>Reconoce un proyecto productivo en su comunidad. P3 G 3°</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

F 3 PLANES DE ESTUDIO

COMPONENTE: EMPRENDEDOR

Área: Emprendimiento

2025

CICLO: 1 Grados: 1º-2º-3º

PLAN DE ÁREA

CICLO	CICLO: 1 Grados: 1º-2º-3º Emprendimiento
Meta por ciclo	Al terminar el ciclo 1, los estudiantes de los grados primero, segundo y tercero de la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar tendrán conocimientos básicos y estarán en capacidad de implementar herramientas necesarias haciendo uso de lo aprendido durante el curso que le permitirán desarrollar ilustraciones laborales en pro del buen desarrollo personal de acuerdo a su edad.
Objetivo específico por grado	<p>GRADO 1º EMPRENDIMIENTO: Propiciar en el estudiante una alternativa de integración social y familiar con una visión básica del emprendimiento y las herramientas que se usan para el desarrollo de este.</p> <p>GRADO 2º EMPRENDIMIENTO: Posibilitar en el estudiante la iniciación y la vivencia de habilidades y destrezas para la iniciación de la pequeña empresa.</p> <p>GRADO 3º EMPRENDIMIENTO: Facilitar en el estudiante la adquisición de habilidades y destrezas para la comprensión de los elementos básicos del campo empresarial.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA

COMPETENCIA DEL COMPONENTE	1. Componente Empresarial	2. Componente Tecnológico	3. Componente Organizacional	4. Componente Interpersonal	5. Componente Intelectual	6. Componente Personal
SER	Compete identificar oportunidades para crear pequeñas empresas o unidades de negocio, y entender como es la elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio.	Compete identificar, procedimientos, métodos y artefactos, y usar herramientas informáticas al alcance.	Compete aprender de las experiencias de los otros y para aplicar el pensamiento estratégico en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	Compete adaptarse a los ambientes laborales y para saber interactuar coordinadamente con otros, como la comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos.	Compete comprender aquellos procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, atención, memoria y concentración	Compete conocer, los comportamientos y actitudes esperadas en los ambientes laborales, como la orientación, ética, dominio personal, inteligencia emocional y adaptación al cambio.
Niveles de la competencia. SABER	N 1 Conoce e identifica oportunidades para crear pequeñas empresas o unidades de negocio.	N 1 Conoce e identifica procedimientos, métodos y artefactos, y como se usan.	N1 Conoce e identifica las experiencias de los otros y para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N1 Conoce e identifica los ambientes laborales para saber interactuar con otros.	N1 Conoce e identifica los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de7ecisiones.	N1 Conoce e identifica los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.
	N 2 Conoce, identifica y compara las diferentes oportunidades para crear pequeñas empresas o unidades de negocio.	N 2 Conoce, identifica y compara los procedimientos, métodos y artefactos.	N 2 Conoce, identifica y compara las experiencias de los otros, para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N 2 Conoce, identifica y compara los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N 2 Conoce, identifica y compara los procesos de pensamiento que deben usar con un fin determinado, como toma de7ecisiones.	N 2 Conoce, identifica y compara los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.
	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia las oportunidades para crear pequeñas empresas o unidades de negocio.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia procedimientos, métodos y artefactos.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia las experiencias de los otros y para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones	N 3 Conoce, identifica, compara, diferencia y asocia los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Niveles de la competencia. SABER HACER	N4 Observa y ordena las diferentes oportunidades para crear pequeñas empresas o unidades de negocio.	N4 Observa y ordena los procedimientos, métodos y artefactos.	N4 Observa y ordena las experiencias de los otros y para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N4 Observa y ordena los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N4 Observa y ordena los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones.	N4 Observa y ordena los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.
	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica las diferentes oportunidades para crear pequeñas empresas o unidades de negocio.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica los procedimientos, métodos y artefactos.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica las experiencias de los otros y para aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica los ambientes laborales, para saber interactuar con otros.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica los procesos de pensamiento que se deben usar con un fin determinado, como toma de decisiones.	N5 Observa, ordena, resuelve y aplica los comportamientos y actitudes esperados en los ambientes laborales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Reconoce algunas herramientas de trabajo escolar. Identifica las actividades laborales que realizan sus Padres. Describe diferentes profesiones.	Describe con palabras sencillas como son los implementos de trabajo que utiliza con sus compañeros. Indaga sobre las actividades laborales que realizan las personas de su familia en el entorno. Representa roles de diferentes profesiones.	Aprende a compartir implementos de trabajo con los compañeros Cumple el seguimiento de instrucciones Contribuye con la escucha y disciplina en la clase.
CONTENIDOS Y TEMAS PERIODO 1 Qué es emprendimiento Quien es un emprendedor Importancia del emprendimiento Actitudes y características del emprendedor	Reconoce que es el emprendimiento Identifica que se entiende por emprendedor. Análisis de las actitudes que deben caracterizar a un emprendedor.	Representa e ilustra las diferentes profesiones, artes u oficios a través del juego de roles. Explica con palabras sencillas el concepto de emprendedor. Solución de problemas que permitan la toma de decisiones en un grupo de trabajo.	Analiza de forma sencilla diferentes conceptos trabajados en clase. Valora la relación entre el emprendimiento y su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

INDICADORES
DE
DESEMPEÑO

PERIODO 1

1. General: Define el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales.

- (S) Define óptimamente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales.
- (A) Define adecuadamente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales.
- (B) Define mínimamente el concepto de emprendedor y propone ejemplos reales.
- (b) Se le dificulta definir el concepto de emprendedor y proponer ejemplos reales.

2. General: Desarrolla ejercicios de creatividad (juegos de rol) que le permiten construir los conceptos trabajados.

- (S) Desarrolla óptimamente ejercicios de creatividad (juegos de rol) que le permiten construir los conceptos trabajados.
- (A) Desarrolla adecuadamente ejercicios de creatividad (juegos de rol) que le permiten construir los conceptos trabajados.
- (B) Desarrolla mínimamente ejercicios de creatividad (juegos de rol) que le permiten construir los conceptos trabajados.
- (b) Se le dificulta desarrollar ejercicios de creatividad (juegos de rol) que le permiten construir los conceptos trabajados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°,2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado.</p> <p>Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas.</p>	<p>Reconoce el papel del gobierno, de las familias, los empresarios y los gremios de la producción, en la economía de un país.</p> <p>Identifico los principales sectores económicos del país.</p> <p>Establece las principales características de cada uno de sectores económicos de país.</p>	<p>Participa en clase y respeta la palabra.</p> <p>Analizo como mis pensamientos y emociones influyen en mi participación sobre las decisiones colectivas.</p>
Contenidos y temas Periodo 2 -Definición de Arte. Definición de artesano. -Oficios y su importancia. Profesiones y su importancia.	<p>Identifico los oficios y profesiones del entorno.</p> <p>Establece la diferencia entre arte y artesano, oficio y profesión.</p>	<p>Ilustración de los diferentes conceptos trabajados en clase.</p> <p>Explica la importancia de algunos oficios y profesiones.</p>	<p>Apropia el conocimiento sobre los diferentes tipos de artes, oficios y profesiones.</p> <p>Comprende la importancia del trabajo como elemento que dignifica la vida de los seres humanos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 2

General: Reconoce la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno.

- (S) Reconoce óptimamente la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno.
- (A) Reconoce adecuadamente la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno.
- (B) Reconoce mínimamente la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno.
- (b) Se le dificulta reconocer la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	PRIMERO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Comprende que es la labor productiva.</p> <p>Identifica los principales sectores económicos de su barrio.</p> <p>Imagina algunas de las profesiones que le gustaría ejecutar cuando sea mayor.</p>	<p>Describe algunas empresas de su barrio.</p> <p>Representa roles de diferentes profesiones.</p> <p>Realizo un presupuesto personal básico.</p>	<p>Cumple el seguimiento de instrucciones.</p> <p>Contribuye con la escucha y la disciplina dentro y fuera de la clase.</p>
Contenidos y temas Periodo 3 La necesidad. El dinero. El presupuesto personal y familiar. El trabajo.	<p>Identificación de los tipos de presupuestos que se pueden manejar.</p> <p>Reconoce la importancia del dinero y su buen manejo.</p>	<p>Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados.</p> <p>Identifico y cuantifico los recursos necesarios para realizar un presupuesto.</p>	<p>Respeto por los argumentos de sus compañeros en los conocimientos sobre cómo realizar un presupuesto personal y familiar.</p>
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>General: Define el concepto de dinero y es capaz de generar presupuesto sencillo como herramienta clave en el manejo de sus finanzas.</p> <p>(S) Define óptimamente el concepto de dinero y es capaz de generar presupuesto sencillo como herramienta clave en el manejo de sus finanzas.</p> <p>(A) Define adecuadamente el concepto de dinero y es capaz de generar presupuesto sencillo como herramienta clave en el manejo de sus finanzas.</p> <p>(B) Define mínimamente el concepto de dinero y es capaz de generar presupuesto sencillo como herramienta clave en el manejo de sus finanzas.</p> <p>(b) Se le dificulta definir el concepto de dinero y es capaz de generar presupuesto sencillo como herramienta clave en el manejo de sus finanzas.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	<p>Comprendo que todos los seres humanos tenemos necesidades.</p> <p>Caracterizo los valores, sueños, metas y propósitos en mi vida.</p> <p>Identifico el gasto y el ahorro en la configuración de mi proyecto de vida y de cómo se cubren las necesidades.</p>	<p>Aplico los pasos de un plan o proyecto a una actividad real de la vida.</p> <p>Elaboro un listado clasificando los aspectos más importantes de mi proyecto de vida.</p>	<p>Valoro la capacidad emprendedora y del apoyo mutuo para el logro de metas comunes.</p> <p>Disfruto mientras descubro los valores, metas y propósitos de mi vida.</p> <p>Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula.</p>
Contenidos y temas Periodo 1 -Las necesidades humanas. -Que es una necesidad. -Las pirámides de las necesidades. -Que es la planeación (metas a corto, mediano y largo plazo)	<p>Reconoce las maneras de cómo podemos satisfacer nuestras necesidades.</p> <p>Resalto expectativas, necesidades, posibilidades y requerimientos para mi proyecto de vida.</p> <p>Identifico los pasos que se deben llevar en una planeación.</p>	<p>Expreso de una manera clara la importancia de satisfacer las necesidades humanas.</p> <p>Elaboro una idea de negocio o un plan de negocio.</p> <p>Enumero mis metas a corto y largo plazo en mi proyecto de vida.</p>	<p>Expreso una imagen de sí mismo y una capacidad para fijarse metas restadoras, con principios de solidaridad y ética.</p> <p>Valoro el trabajo propio y el de los demás compañeros.</p>

Comentado [u1]: Estos estándares deben aparecer en la clasificación de Bloom con grado séptimo período 1



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES
DE DESEMPEÑO**

PERIODO 1

1. General: Reconoce la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno y su relevancia para la satisfacción de necesidades.

(S) Reconoce óptimamente la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno y su relevancia para la satisfacción de necesidades.

(A) Reconoce adecuadamente la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno y su relevancia para la satisfacción de necesidades.

(B) Reconoce mínimamente la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno y su relevancia para la satisfacción de necesidades.

(b) Se le dificulta Reconoce la importancia de los diferentes oficios y profesiones que observa en su entorno y su relevancia para la satisfacción de necesidades.

2. General: Reconoce la importancia de generar proyecto de vida en su entorno (**planeación de vida**).

(S) Reconoce óptimamente la importancia de generar proyecto de vida en su entorno (**planeación de vida**).

(A) Reconoce adecuadamente la importancia de generar proyecto de vida en su entorno (**planeación de vida**).

(B) Reconoce mínimamente la importancia de generar proyecto de vida en su entorno (**planeación de vida**).

(b) Se le dificulta reconocer la importancia de generar proyecto de vida en su entorno (**planeación de vida**).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°,2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	Adquiere pautas para el desarrollo del espíritu emprendedor a través del fomento de actitudes, capacidades y habilidades sociales. Identifica fortalezas para asumir retos y dificultades.	Elaborar un plan de desarrollo personal y laboral o proyecto de vida responsable. Expone sus ideas con mentalidad emprendedora.	Valorar las oportunidades que le ofrece la vida. Utiliza material interactivo para la adquisición de conocimientos de emprendimiento.
Contenidos y temas Periodo 2 Las Características de un líder. Todo lo que soy (talentos personales) -Debilidades, fortalezas y oportunidades. -La importancia de asumir responsabilidades Ser responsable significa. El respeto hacia mí y los demás.	Identifica las características de un líder. Conoce sus habilidades para desarrollarse como líder. Identifica su propio ritmo de trabajo. Identifica alternativas para mejorar sus debilidades teniendo como referente la responsabilidad.	Elabora una lista de las características de un líder. Pone en práctica valores que benefician la convivencia social. Elabora una lista de sus fortalezas y debilidades. Realiza ejercicios para conocer sus habilidades. Interpreta roles.	Demuestra interés, en desarrollar ejercicios de trabajos en grupo y trabajos en equipo Asume las tareas que se le encomiendan con responsabilidad. Se interesa en explicar las características de liderazgo. Se esfuerza por trabajar en equipo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

INDICADORES DE DESEMPEÑO

PERIODO 2

1. General: Adquiere herramientas básicas para el desarrollo de competencias intrapersonales, (responsabilidad – respeto entre otras) dando solución a problemas de la vida diaria en relación con: barreras de la comunicación, el trabajo en grupo, liderazgo, conflictos, y la toma de decisiones.

(S) Adquiere óptimamente herramientas básicas para el desarrollo de competencias intrapersonales, (responsabilidad – respeto entre otras) dando solución a problemas de la vida diaria en relación con: barreras de la comunicación, el trabajo en grupo, liderazgo, conflictos, y la toma de decisiones.

(A) Adquiere adecuadamente herramientas básicas para el desarrollo de competencias intrapersonales, (responsabilidad – respeto entre otras) dando solución a problemas de la vida diaria en relación con: barreras de la comunicación, el trabajo en grupo, liderazgo, conflictos, y la toma de decisiones.

(B) Adquiere mínimamente herramientas básicas para el desarrollo de competencias intrapersonales, (responsabilidad – respeto entre otras) dando solución a problemas de la vida diaria en relación con: barreras de la comunicación, el trabajo en grupo, liderazgo, conflictos, y la toma de decisiones.

(b) Se le dificulta adquirir herramientas básicas para el desarrollo de competencias intrapersonales, (responsabilidad – respeto entre otras) dando solución a problemas de la vida diaria en relación con: barreras de la comunicación, el trabajo en grupo, liderazgo, conflictos, y la toma de decisiones.

2. General: Comprende conocimientos que tienen que ver con el trabajo en grupo y los equipos de trabajo; identificar las características de un líder

(S) Comprende óptimamente algunas dificultades del trabajo en equipo; reconociendo, además, las características fundamentales de un líder.

(A) Comprende adecuadamente algunas dificultades del trabajo en equipo; reconociendo, además, las características fundamentales de un líder.

(B) Comprende mínimamente algunas dificultades del trabajo en equipo; reconociendo, además, las características fundamentales de un líder.

(b) Se le dificulta comprender algunas dificultades del trabajo en equipo; y reconocer, además, las características fundamentales de un líder.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	SEGUNDO		
	Conceptuales	procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	<p>Comprende las principales bases para construir el proyecto de vida.</p> <p>Identifica herramientas para lograr una buena comunicación.</p> <p>Establece diferencias entre la visión tradicional y lectura crítica de la que permita romper paradigmas.</p>	<p>Evalúa fortalezas y debilidades personales.</p> <p>Utiliza mecanismos que me permitan desarrollar la capacidad de escuchar activamente a otros.</p> <p>Utilizo mecanismos que me permitan relacionarme con otros en equipos de trabajo.</p>	<p>Asume las tareas que se le encomiendan con responsabilidad.</p> <p>Persevera para lograr las metas propuestas.</p> <p>Busca la sintonía en la comunicación con base en el respeto por la diferencia.</p>
Contenidos y temas Periodo 3 Proyecto de vida. -Que significa escuchar. -Que implica escuchar. -Como tener una excelente actitud de escucha. -Que es trabajar en equipo. -La sinergia -Que es el liderazgo.	<p>Define que es un proyecto.</p> <p>Reconocer las características de un equipo de trabajo.</p> <p>Identificar las características del liderazgo.</p>	<p>Investiga el significado de un proyecto.</p> <p>Jerarquiza prioridades para el manejo de un equipo de trabajo.</p> <p>Relaciona las capacidades personales con las capacidades para ser un líder</p>	<p>Valora el papel del liderazgo en los grupos.</p> <p>Respeta las ideas de los demás.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

**INDICADORES DE
DESEMPEÑO**

PERIODO 3

1. **General:** Comprende la importancia de valorarse a sí mismo en la construcción de su proyecto de vida.

- (S) Comprende óptimamente la importancia de valorarse a sí mismo en la construcción de su proyecto de vida.
- (A) Comprende adecuadamente la importancia de valorarse a sí mismo en la construcción de su proyecto de vida.
- (B) Comprende mínimamente la importancia de valorarse a sí mismo en la construcción de su proyecto de vida.
- (b) Se le dificulta comprender la importancia de valorarse a sí mismo en la construcción de su proyecto de vida.

2. **General:** Aplica la escucha activa como herramienta para la convivencia y el trabajo en equipo.

- (S) Aplica óptimamente la escucha activa como herramienta para la convivencia y el trabajo en equipo.
- (A) Aplica adecuadamente la escucha activa como herramienta para la convivencia y el trabajo en equipo.
- (B) Aplica mínimamente la escucha activa como herramienta para la convivencia y el trabajo en equipo.
- (b) Se le dificulta Aplicar la escucha activa como herramienta para la convivencia y el trabajo en equipo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°,2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 1	Comprende la importancia del emprendimiento a través del ámbito laboral.	Identifica los términos que acompañan la palabra emprendimiento.	Valora la importancia del espíritu emprendedor en el desarrollo de cualquier actividad.
Contenidos y temas Periodo 1 -Historia del Emprendimiento. -Concepto de Emprendimiento -Espíritu emprendedor. -Beneficios. -El trabajo.	Reconoce la historia del emprendimiento y sus cambios en la historia. Identifico los beneficios que se pueden lograr con una mentalidad emprendedora ligada a una actitud adecuada hacia el trabajo.	Nombra los beneficios que trae el espíritu emprendedor. Describo mis talentos. Asume el juego de roles como posibilidad de expresión de las formas de trabajo.	Valoro el trabajo propio y el de los demás compañeros. Respeto las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 1	<p>1. General: Desarrolla capacidades para identificar escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.</p> <p>(S) Desarrolla óptimamente capacidades para identificar escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.</p> <p>(A) Desarrolla adecuadamente capacidades para identificar escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.</p> <p>(B) Desarrolla mínimamente capacidades para identificar escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.</p> <p>(b) Se le dificulta desarrollar capacidades para identificar escenarios propicios para desenvolverse como un emprendedor.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. General: Reconoce la importancia del valor de la responsabilidad y los beneficios que esta trae a su vida laboral.

(S) Reconoce óptimamente la importancia del valor de la responsabilidad y los beneficios que esta trae a su vida laboral.

(A) Reconoce adecuadamente la importancia del valor de la responsabilidad y los beneficios que esta trae a su vida laboral.

(B) Reconoce mínimamente la importancia del valor de la responsabilidad y los beneficios que esta trae a su vida laboral.

(b) Se le dificulta reconocer la importancia del valor de la responsabilidad y los beneficios que esta trae a su vida laboral.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 2	<p>Comprende aspectos fundamentales del proyecto de vida.</p> <p>Identifica los conceptos claves que llevan a un buen trabajo.</p> <p>Comprende los conceptos de bienes y servicios y su función dentro de la economía</p>	<p>Desarrolla actividades grupales identificando los principales ámbitos laborales.</p> <p>Describe el proyecto de vida como fuente de información en el crecimiento personal.</p>	<p>Potencializa el rendimiento individual y colectivo dentro de un grupo de trabajo desarrollando habilidades personales.</p> <p>Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula.</p>
Contenidos y temas Periodo 2 La importancia del trabajo. El intercambio como una actividad comercial. Bienes y servicios. Conceptos claves como: vender, comprar, trabajo, necesidad, dinero, comercio. Proyecto de vida	<p>Identifica y desarrolla habilidades que potencializan el rendimiento individual y colectivo dentro del equipo de trabajo.</p> <p>Identifica los pasos que se deben llevar en una planeación.</p>	<p>Elaboro un listado clasificando los aspectos más importantes de mi proyecto de vida.</p> <p>Elabora su proyecto de vida teniendo en cuenta las cualidades de ser emprendedor.</p> <p>Representa por medio del juego de roles el intercambio de bienes y servicios como actividad comercial</p>	<p>Valora el proyecto de vida como parte de su crecimiento personal y social.</p> <p>Valoro el trabajo propio y el de los demás compañeros.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

INDICADORES DE
DESEMPEÑO

PERIODO 2

1. **General:** Construye y desarrolla su propio proyecto de vida.

- (S) Construye y desarrolla óptimamente su propio proyecto de vida
- (A) Construye y desarrolla adecuadamente su propio proyecto de vida
- (B) Construye y desarrolla mínimamente su propio proyecto de vida
- (b) Se le dificulta construir y desarrollar su propio proyecto de vida

2. **General:** Reconoce la historia del trabajo y su importancia en la vida del ser humano.

- (S) Reconoce óptimamente la historia del trabajo y su importancia en la vida del ser humano.
- (A) Reconoce adecuadamente la historia del trabajo y su importancia en la vida del ser humano.
- (B) Reconoce mínimamente la historia del trabajo y su importancia en la vida del ser humano.
- (b) Se le dificulta reconocer la historia del trabajo y su importancia en la vida del ser humano.

CONDUCTA-RESPONSABILIDAD

RESPECTO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

Enumere los estándares por grados (1°, 2° y 3°)	TERCERO		
	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
ESTANDARES Periodo 3	Comprende la cultura del ahorro, su utilidad y clasificación. Identifico el gasto y el ahorro en la configuración de mi proyecto de vida.	Realiza presupuestos sencillos partiendo de la realidad cotidiana. Elaboro un presupuesto básico a partir del dinero que recibo.	Interioriza la importancia y utilidad del ahorro. Establezco buenas relaciones con mis compañeros de aula.
Contenidos y temas Periodo 3 Economía en el hogar. -Los ingresos. -El ahorro. -El presupuesto. La canasta familiar.	Reconoce las maneras de cómo podemos satisfacer nuestras necesidades. Define la canasta familiar y reconoce su importancia en el hogar.	Clasifica con ideas la canasta familiar que hay en determinados hogares. Describo mis talentos y la importancia de estos en la vida cotidiana.	Valora la economía del hogar y aportar para el ahorro familiar. Valoro el trabajo propio y el de los demás compañeros.
INDICADORES DE DESEMPEÑO PERIODO 3	<p>1. General: Define lo que es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.</p> <p>(S) Define óptimamente lo que es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.</p> <p>(A) Define adecuadamente lo que es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.</p> <p>(B) Define mínimamente lo que es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.</p> <p>(b) Se le dificulta definir lo que es un presupuesto y analiza la importancia de hacerlo.</p>		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

2. General: Reflexiona sobre la importancia de saber cuánto se puede gastar en una compra.

(S) Reflexiona óptimamente sobre la importancia de saber cuánto se puede gastar en una compra.

(A) Reflexiona adecuadamente sobre la importancia de saber cuánto se puede gastar en una compra.

(B) Reflexiona mínimamente sobre la importancia de saber cuánto se puede gastar en una compra.

(b) Se le dificulta reflexionar sobre la importancia de saber cuánto se puede gastar en una compra.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

MODELO PEDAGÓGICO INTEGRAL CON ENFASIS EN LO SOCIAL.

METODOLOGÍA

Metas: Crecimiento del individuo para la producción social

Método: Énfasis en el trabajo social colaborativo para el aprendizaje significativo.

Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias

Contenidos: Científico - técnico

Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.

La metodología de la institución se enfoca en el trabajo colaborativo y aprendizajes significativos. Donde el estudiante desarrolla su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales y el docente es un investigador que convierte su aula en un taller donde se busca solución a los problemas para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La evaluación es cualitativa y formativa y puede ser individual o colectiva. Se da preferencia a la autoevaluación y coevaluación, pues el trabajo es principalmente solidario.

Nos proponemos centrarnos en el modelo pedagógico que identifica nuestra Institución Educativa Sebastián De Belalcázar: “modelo histórico social”, en el cual los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad, en consideración del hacer científico.

Se pretende capacitar para resolver problemas sociales, para mejorar la calidad de vida de una comunidad. El trabajo es principalmente solidario.

En este modelo los procesos de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo por medio de una interacción equilibrada entre docente, estudiantes y saber, ubicados en un contexto real, en el que trabajaremos como estrategia metodológica fundamental el desarrollo de nuestro lenguaje que nos ayuda a comprender como comunicarnos en cada etapa de la vida. A través del interactuar diario con las demás personas expresando nuestros sentimientos, ideas y diferentes maneras de ver y percibir la vida de una forma asertiva.

En este sentido es necesario implementar didácticas, o realizar otras actividades en el aula que promuevan los procesos de comprensión, expresión y comunicación en los diferentes pensamientos del lenguaje desde una dinámica de participación, interacción y diferenciación que genere procesos de comunicación dinámica. Para ello se propone desde los primeros años de escolaridad la implementación de situaciones comunicativas que sean la herramienta fundamental para la enseñanza de la lengua.

Se trata de proponer situaciones significativas que generen oportunidades de construcción, confrontación y búsqueda de estrategias, comprensiones y conocimientos por parte de los estudiantes, además del debate, el juego, la evaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

RECURSOS

El Área de emprendimiento tomando como referencia los diferentes recursos que tiene la Institución Educativa Sebastián de Belalcázar estipula utilizar como materiales impresos:

Los textos guías del área, desarrollando las diferentes actividades que estos plantean y que fuera de complementar y afianzar los conocimientos, harán más dinámicas las clases.

La realización de dibujos, que ilustren los diferentes emprendimientos.

Impresiones de dibujos para que sean coloreados.

Videos educativos.

Se emplearán así mismo talleres, fotocopias, consultas y trabajos tanto individuales como grupales que ampliarán los contenidos trabajados en las aulas de clase y formarán en ellos un espíritu de investigación y responsabilidad.

Exposiciones y socializaciones que permitirán analizar la comprensión de los temas por parte de los estudiantes.

Contenidos virtuales y Software educativos como una manera de integrar las Tic al proceso de enseñanza aprendizaje.

Como materiales didácticos se emplearán mapas, juegos de palabras. En las imágenes fijas se manejarán carteleras, fotografías, que permitan demostrar sus diferentes emprendimientos e ideas de negocios lo que facilitará el aprendizaje.

Entre los equipos y materiales audiovisuales nos apoyaremos en computadores, televisores, vídeos, películas, diapositivas, grabadoras y cámaras fotográficas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	CONOCIMIENTOS PREVIOS	A partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje
	EXPOSICIÓN	Se refiere a la presentación de un contenido, cuya finalidad es dar a conocer aspectos relevantes de él. Puede ser dirigido por el profesor, participantes o grupo de ellos. Permite presentar información de manera ordenada. No importa el tamaño del grupo al que se presenta la información.
	LLUVIA DE IDEAS	Cada participante emite su opinión o expone sus puntos de vista en relación con un tema específico, en un clima informal, donde no sea criticado y se respete la opinión que se expresa con el fin de producir ideas o soluciones nuevas u originales.
	JUEGOS	Los juegos generan contextos donde el lenguaje es significativo y útil, además promueven la participación y la cooperación.
	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Es una situación problema que se plantea al estudiante quien debe resolver siguiendo las orientaciones del profesor.
	PLANES DE APOYO	Actividades variadas propuestas para que el estudiante afiance, recupere y nivele sus procesos de aprendizaje
	PLANES DE AULA	El proyecto de aula que se ejecuta durante el año escolar facilita emplear diversas actividades de compromiso, responsabilidad y liderazgo de los estudiantes especialmente frente a la formación del ser y al sentido de pertenencia Institucional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

EVALUACION	Criterio ¿Qué?	Proceso ¿Qué hacer?	Procedimiento ¿Cómo?	Frecuencia (cantidad de tiempo)
<p>Continua y permanente: Se hace durante todo el proceso.</p> <p>Objetiva: Valora el desempeño de los estudiantes con base en la relación entre los Estándares Básicos de Competencias, los Indicadores asumidos por la institución y las evidencias del desempeño demostrado por el estudiante.</p> <p>Valorativa del desempeño: Se tienen en cuenta los niveles de desempeño de las competencias: Cognitivo, Procedimental y Actitudinal.</p> <p>Cuantitativa: el nivel de desempeño del estudiante se representa en la escala de bajo a superior.</p> <p>Integral: se evalúan las competencias en cuanto a las dimensiones Cognitivas, Actitudinales y Procedimentales.</p> <p>Formativa: Se hace dentro del proceso para implementar estrategias pedagógicas con el fin de apoyar a los que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo y da información para consolidar o reorientar los procesos educativos.</p> <p>Equitativa: Tiene en cuenta las diferencias individuales y sociales, emotivas y los ritmos de aprendizaje.</p>	CRITERIO DEL ÁREA Conocimientos previos	- Evaluación de conducta de entrada sobre los conocimientos que el estudiante tiene sobre el área.	- Al iniciar el año lectivo se realizarán pruebas a los estudiantes a partir del diálogo, conversatorios con sus pares, concursos de saberes, para promover los conocimientos que el estudiante tiene en su registro de procesos de aprendizaje	-Se hará durante los primeros quince días de inicio del año escolar.
	Consulta	- Trabajo individual o grupal.	- Buscar en diferentes fuentes información sobre el tema asignado para adquirir conocimientos previos y luego socializarlo en clase.	- Una por periodo.
	Taller	- Trabajo individual o grupal.	- Se reúnen en equipos de trabajo para leer y analizar un documento para socializarlo en el grupo	- Uno individual - Uno grupal
	Cuaderno	- Trabajo individual.	- Llevar de forma organizada la síntesis de los contenidos y ejercicios desarrollados a lo largo del periodo.	- Una revisión por periodo.
	Juegos de Roles	- Trabajo individual o grupal.	- Apropiarse de diferentes identidades para tratar de reflejar situaciones de la vida cotidiana que se relacionan con el contenido trabajado.	- Uno por periodo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

CRITERIO GENERAL Planes de apoyo	- Actividades de apoyo (recuperación, nivelación y superación); para aquellos estudiantes que presentan dificultades y/o requieren avanzar en los procesos y conocimientos del área.	- En el caso del estudiante que presenta insuficiencias en la consecución de los logros establecidos para el periodo, o requieren avanzar, el profesor del área diseñará unas actividades de refuerzo, nivelación y superación que el alumno debe desarrollar extra clase y en el colegio.	- Serán orientadas y desarrolladas de manera paralela al proceso académico ordinario.
Autoevaluación.	- El grado de desarrollo en el aspecto formativo, su actitud frente al aprendizaje del área, la interiorización y el cumplimiento con los compromisos adquiridos.	- Se hará la evaluación de los procedimientos y habilidades del área por medio del dialogo, la cooperación y la participación. Además, el estudiante realizará la autoevaluación de su propio desempeño bajo la orientación del docente.	- Al finalizar el período.
Hetero evaluación (cognitiva, procedimental y actitudinal)	Tendrá como objetivo comprobar la funcionalidad y aplicación del conocimiento referido al procedimiento en diferentes situaciones.	- Se harán pruebas objetivas que determinen el nivel de avance de cada estudiante en los conocimientos del área y la presentación de una prueba periódica escrita individual estilo pruebas saber. También se observarán en el desarrollo de las clases todos aquellos comportamientos y actitudes tendientes a mejorar el nivel de desempeño en la interacción del estudiante con su entorno y en la construcción de su proyecto de vida.	-Se hará durante el transcurso de cada período: una prueba escrita al finalizar cada período, donde se abarque los conocimientos y competencias y actitudes desarrolladas en el área.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO PRIMERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Realización y sustentación de talleres sobre emprendimiento. Presentación prueba escrita individual sobre emprendimiento.	Consultas sobre emprendimiento. Trabajo en equipo, donde cada uno cumpla un rol diferente y plantee posibles emprendimientos.	Entrega de trabajo escrito sobre emprendimiento. Exposición sobre los talentos y debilidades.
SEGUNDO PERIODO	Realización de talleres sobre las profesiones, artes y oficios. Sustentación de talleres sobre las profesiones, artes y oficios. Presentación prueba escrita sobre las profesiones, artes y oficios.	Investigación sobre las principales sobre las profesiones, artes y oficios en Colombia. Elaboración de cartelera donde expliquen las diferentes profesiones, artes y oficios en Colombia. Trabajo en equipo, donde se representen las profesiones, artes y oficios en Colombia.	Consulta sobre las profesiones, artes y oficios en Colombia. Exposiciones sobre lo consultado
TERCER PERIODO	Consultas sobre que es una necesidad, el ahorro y el presupuesto. Taller de solución de problemas de la vida cotidiana en relación con los temas anteriores.	Taller repaso individual sobre necesidad, el ahorro y el presupuesto. Exposición sobre necesidad, el ahorro y el presupuesto.	Exposición sobre necesidad, el ahorro y el presupuesto. Elaboración de carteleras donde expliquen los conceptos de necesidad, el ahorro y el presupuesto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO SEGUNDO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Realización y sustentación de talleres sobre pirámide de necesidades y planeación. Presentación prueba escrita individual sobre pirámide de necesidades y planeación.	Consultas sobre pirámide de necesidades y planeación. Trabajo en equipo, donde cada uno cumpla un rol diferente y se planteen ejercicios prácticos de planeación.	Entrega de trabajo escrito sobre pirámide de necesidades y planeación. Exposición sobre lo consultado.
SEGUNDO PERIODO	Lecturas y resumen sobre pirámide de necesidades y planeación. Cartelera sobre pirámide de necesidades y planeación.	Elaboración de cartelera sobre las características de un líder. Trabajo en equipo sobre la confianza en el liderazgo.	Exposiciones sobre las características de un líder. Entrega de cartelera, sobre la lista de características de un líder.
TERCER PERIODO	Elaboración de los elementos fundamentales para un proyecto de vida.	Elaboración de cartelera, sobre proyecto de vida.	Entrega de trabajo sobre el proyecto de vida. Exposición sobre el proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

PLANES DE APOYO			
GRADO TERCERO	PARA RECUPERACIÓN	PARA NIVELACIÓN	PARA PROFUNDIZACIÓN
PRIMER PERIODO	Realización y sustentación de talleres sobre emprendimiento, trabajo y espíritu emprendedor.	Consultas sobre emprendimiento, trabajo y espíritu emprendedor.	Entrega de trabajo escrito sobre emprendimiento, trabajo y espíritu emprendedor.
	Presentación prueba escrita individual sobre emprendimiento, trabajo y espíritu emprendedor.	Trabajo en equipo, donde cada uno cumpla un rol diferente y se planteen ejercicios prácticos sobre emprendimiento, trabajo y espíritu emprendedor.	Exposición sobre lo consultado.
SEGUNDO PERIODO	Lecturas y resumen intercambio como actividad comercial, los bienes y los servicios.	Elaboración de cartelera sobre intercambio como actividad comercial, los bienes y los servicios.	Exposiciones el intercambio como actividad comercial, los bienes y los servicios.
	Cartelera sobre el intercambio como actividad comercial, los bienes y los servicios.	Trabajo en equipo sobre el intercambio como actividad comercial, los bienes y los servicios. confianza en el liderazgo.	Entrega de cartelera, sobre intercambio como actividad comercial, los bienes y los servicios.
TERCER PERIODO	Elaboración de taller sobre los elementos fundamentales del ahorro y el presupuesto.	Elaboración de cartelera, sobre ahorro y el presupuesto.	Entrega de trabajo sobre el ahorro y el presupuesto.
			Exposición sobre el ahorro y el presupuesto.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEBASTIÁN DE BELALCÁZAR

Conocimiento – Responsabilidad – Respeto

Creada según Resolución No. 16219 del 27 de noviembre de 2002

Por la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia: 811018564-3 DANE: 105001007111

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Emprendimiento en la Escuela- Carlos Giovanni Valencia Cifuentes
- Área Obligatoria: Educación Para El Trabajo y La Constitución Política de Colombia – 1991.
- Documentación del SENA de la Cátedra de Productividad y Competitividad.
- Viaje por el emprendimiento –Modelo educativo flexible PACES
- Educar para emprender -José Eduardo Rodríguez Osés, Josep María Dalmau, Beatriz Pérez, Esther Gargallo, Gabriel Rodríguez.

